



## KATA PENGANTAR

Di era kemajuan dan perkembangan ilmu pendidikan dan teknologi yang berlangsung sangat cepat secara langsung telah memengaruhi kehidupan masyarakat, maka pendidikan tinggi memiliki peran yang sangat penting dalam penyediaan sumber daya manusia berkualitas yang mampu bersaing secara global. Untuk itu perguruan tinggi perlu menyiapkan dosen-dosen berkualitas yang secara terus menerus dapat meningkatkan kompetensi sebagai pendidik profesional, dan ilmuwan. Hal tersebut sejalan dengan yang diamanatkan oleh Undang-Undang Republik Indonesia No. 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen, dan Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 3 tahun 2021 tentang indikator kinerja utama Perguruan Tinggi Negeri dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan terutama pada IKU No. 3 tentang Dosen berkegiatan Tridharma di luar kampus dan IKU No. 4 tentang Dosen berkualifikasi S3, memiliki sertifikasi kompetensi/Profesi atau dosen berasal dari kalangan praktisi profesional, dunia industri atau dunia kerja.

Program kemitraan Dosen LPTK dengan Guru di Sekolah merupakan upaya dari Direktorat Sumber Daya, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi untuk memberi kesempatan kepada para Dosen LPTK untuk melakukan kemitraan antara Dosen LPTK dengan sekolah sebagai pengguna lulusan, menemukan model/pola pembelajaran inovatif, meningkatkan penelitian dan publikasi serta meningkatkan partisipasi dosen dan mahasiswa LPTK dalam mengembangkan pembelajaran. Diharapkan para Dosen LPTK yang terpilih dapat memanfaatkan kesempatan ini dengan sebaik-baiknya untuk meningkatkan kompetensinya yang bermanfaat untuk pengembangan institusi asalnya serta pengembangan sistem pembelajaran dan pendidikan.

Akhirnya kami menyampaikan penghargaan dan terima kasih kepada Tim Pengembang dan semua pihak yang telah melakukan berbagai upaya sehingga Panduan Program Kemitraan Dosen LPTK dengan Guru di Sekolah ini dapat diselesaikan dengan baik.

Direktur Sumber Daya

Mohamad Sofwan Effendi  
NIP. 19640403 198503 1008

## **PENANGGUNG JAWAB PROGRAM**

**Direktorat Sumber Daya**

**Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi**

**Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi**

Gedung D lantai 5

Jl. Jenderal Sudirman Pintu Satu Senayan, Jakarta Pusat 10270

Telepon (021) 57946104, Pusat Panggilan ULT DIKTI 126

Laman [www.dikti.kemdikbud.go.id](http://www.dikti.kemdikbud.go.id)

## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ii
1. LATAR BELAKANG.....	1
1.1 Tuntutan Pendidikan Abad 21 .....	1
1.2 Kebijakan Program MBKM dan Peran Sentral Dosen .....	2
1.3 Kondisi Kualitas Pendidikan di Sekolah.....	3
1.4 Pendidikan Calon Guru dan Kompetensi Dosen LPTK .....	5
1.5 Kemitraan Dosen LPTK dan Guru untuk Pengembangan Sistem Pendidikan dan Pengajaran Calon Guru di LPTK .....	5
2. DASAR HUKUM.....	11
3. TUJUAN KEGIATAN .....	12
4. SASARAN KEGIATAN .....	12
5. JENIS KEGIATAN .....	13
6. DURASI KEGIATAN.....	16
7. LUARAN PROGRAM .....	16
7. PENDANAAN .....	17
8. PERSYARATAN PESERTA .....	17
9. KEWAJIBAN PESERTA .....	18
10. TATA CARA PENDAFTARAN .....	19
11. JADWAL PELAKSANAAN PROGRAM .....	20
11. PENGEMBALIAN DANA.....	20
12. SANKSI.....	21
Lampiran 1.....	2
Lampiran 2.....	5
Lampiran 3.....	6
Lampiran 4.....	7
Lampiran 5.....	8
Lampiran 6.....	9
Lampiran 7.....	10
Lampiran 8.....	11

# 1. LATAR BELAKANG

## 1.1 Tuntutan Pendidikan Abad 21

Menurut *World Economic Forum* (2015), ada tiga kelompok kecakapan hidup abad 21 yang perlu dikembangkan pada diri siswa yaitu Literasi Dasar (*Foundational Literacies*), Kompetensi (*Competencies*), dan Karakter (*Character Qualities*). Kecakapan pertama, Literasi Dasar (*Foundational Literacies*), terdiri dari enam macam literasi, yaitu literasi bahasa, angka, sains, Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK), keuangan, budaya dan kewarganegaraan. Kesemuanya diperlukan agar peserta didik dapat menerapkan keterampilan inti dalam melaksanakan tugas sehari-hari. Kecakapan kedua, kompetensi (*Competencies*) diperlukan agar peserta didik dapat menghadapi tantangan-tantangan kehidupan yang kompleks, meliputi keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah, kreativitas, keterampilan berkomunikasi, dan keterampilan berkolaborasi. Kecakapan terakhir, karakter (*Character Qualities*) meliputi ingin tahu (keingintahuan), inisiatif, tekun atau gigih, mampu beradaptasi, berkepemimpinan, serta sadar sosial dan budaya. Ini diperlukan agar peserta didik mampu menghadapi lingkungan yang terus berubah.

*The Organization for Economic Cooperation and Development* (OECD) juga menjelaskan bahwa ada empat kompetensi yang diperlukan peserta didik agar menjadi manusia yang sejahtera pada tahun 2030, yaitu memiliki pengetahuan, sikap, keterampilan, dan nilai-nilai. Keempat hal ini adalah pembentuk inti dasar kehidupan dan diperlukan untuk menghasilkan kompetensi *transformative*. Suatu kemampuan untuk melakukan tindakan reflektif dan antisipatif demi mengemban tanggung jawab, mengatasi tekanan, dan permasalahan kehidupan, serta menghasilkan nilai-nilai baru.

Pembelajaran abad 21 diharapkan dapat membekali peserta didik dengan kemampuan 4Cs, yakni kemampuan: 1) berkomunikasi (*communication*), 2) berkolaborasi (*collaboration*), 3) berpikir kritis dan pemecahan masalah (*critical thinking and problem solving*), dan 4) kreativitas dan inovasi (*creativity and innovation*).

Untuk mencapai keempat hal di atas maka peserta didik di Indonesia harus mendapatkan pendidikan yang berbasis kemampuan berpikir tingkat tinggi (*high order thinking skills*). Di samping itu, yang tidak kalah pentingnya adalah pembinaan karakter (*character building*). Karakter diyakini akan dapat membuat peserta didik menggunakan semua kecakapan sesuai dengan kebutuhan bangsa dan negara. Tanpa karakter yang baik, lulusan pendidikan akan menggunakan kecakapan yang diperoleh untuk hal-hal negatif. Hal ini sejalan dengan apa yang diamanatkan oleh Kurikulum 2013 yang didukung oleh kebijakan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

## **1.2 Kebijakan Program MBKM dan Peran Sentral Dosen**

Kebutuhan kompetensi yang semakin tinggi dan beragam pada abad 21 membuat tantangan yang dihadapi dunia pendidikan Indonesia juga semakin kompleks. Tantangan pendidikan ke depan tidak lagi berupa persaingan pengetahuan tetapi akan bergeser menjadi persaingan kreativitas, imajinasi, dan pemikiran bebas untuk menyelesaikan masalah, mengatasi kondisi volatilitas, ketidakpastian, kompleksitas, dan ambiguitas yang diyakini akan terus terjadi dalam kehidupan masa depan. Untuk mengatasi situasi yang terus berubah dan tidak pasti tersebut, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi meluncurkan kebijakan Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM) untuk menjamin kebebasan mahasiswa menentukan pilihan pola belajar mereka sehingga lebih lincah (*agile*) dalam menghadapi kondisi sekitar yang semakin kompleks, terus berubah dan penuh ketidakpastian. Dosen juga dituntut lebih kreatif, mampu mengembangkan kurikulum yang lebih fleksibel, sekaligus memiliki jejaring yang lebih luas dengan perguruan tinggi lain dan dunia industri, baik dalam maupun luar negeri. Kemampuan dosen untuk berkomunikasi dengan baik, menjalin kerjasama dengan industri dan membuat sistem pembelajaran yang berbeda dari sebelumnya adalah hal yang semakin penting. Sekolah merupakan dunia industri bagi Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (LPTK) sebagai tempat mahasiswa calon guru praktik mengajar dan dosen melakukan riset serta pengabdian kepada masyarakat.

Mengacu pada Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2021 tentang Indikator Kinerja Utama (IKU) Perguruan Tinggi Negeri dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, program Kemitraan Dosen LPTK dengan Guru di Sekolah (KDS) berkontribusi pada capaian IKU Kementerian dan Perguruan Tinggi diantaranya pada:

- a. IKU nomor 2 tentang mahasiswa yang berkegiatan di luar kampus bersama dosen di sekolah;
- b. IKU nomor 3 tentang dosen yang berkegiatan Tri Dharma di luar kampus (sekolah);
- c. IKU nomor 7 tentang mata kuliah S1 di LPTK yang menggunakan pemecahan kasus (*case method*) atau *project-based learning*.

### **1.3 Kondisi Kualitas Pendidikan di Sekolah**

Seperti halnya negara-negara lain, perkembangan kehidupan manusia membuat kualitas pendidikan Indonesia harus terus menerus ditingkatkan atau mendapatkan perbaikan. Upaya perbaikan kualitas pendidikan harus dipahami dan dilakukan sebagai satu sistem yang utuh dimulai dari aspek *input*, *proses*, *output*, dan *outcome*. Perbaikan kualitas pendidikan dapat dimulai dari adanya komponen *input* yang baik atau memadai di mana salah satunya adalah keberadaan guru-guru yang berkualitas. Pada sisi kualifikasi, sebenarnya saat ini guru di Indonesia sudah memiliki kualifikasi yang lebih baik dari pada sebelumnya. Hal ini terindikasi dari jumlah atau persentase guru berkualifikasi S1 di Indonesia yang terus meningkat, sebagai dampak pelaksanaan amanat oleh Undang-undang Guru dan Dosen Nomor:14 tahun 2005. Meskipun persentase guru dengan jenjang pendidikan S1 atau Diploma IV telah meningkat hingga lebih dari 85%, namun ini belum menjadi jaminan meningkatnya kualitas pendidikan di Indonesia. Hal ini karena kualifikasi guru sangat dipengaruhi oleh latar belakang pendidikan di S1 dan sistem pelatihan pengembangan kompetensi guru yang telah dijalaninya.

Sebagaimana diketahui bahwa Lembaga Pendidikan dan Tenaga Kependidikan (LPTK) sebagai lembaga yang mendidik dan menghasilkan calon guru di Indonesia

berjumlah cukup besar dengan kualitas yang beragam. LPTK di Indonesia terdiri dari LPTK Negeri eks IKIP Negeri sejumlah 12 lembaga, FKIP negeri sejumlah 38 lembaga dan lebih dari 300 LPTK swasta. Dari sejumlah LPTK yang ada di Indonesia, sebagian besar LPTK masih terakreditasi C atau B, sementara yang terakreditasi A hanya sedikit. Hal ini tentu mempengaruhi efektivitas penyelenggaraan pendidikan para mahasiswa calon guru masa depan.

Hasil uji kompetensi guru secara nasional menunjukkan masih perlu ditingkatkan. Sebagaimana diungkapkan Kemendikbudristek dalam “Jawa Pos, 19 November 2021 bahwa rata-rata skor kompetensi guru 50,64 poin, “Pikiran Rakyat, 22 Agustus 2019” Guru yang memiliki kompetensi di atas rata-rata atau lulus Uji Kompetensi Guru (UKG) dengan nilai minimal 80 tidak lebih dari 30 persen. Demikian juga, hasil rerata UKG nasional tahun 2019 seperti yang ditunjukkan dalam grafik di bawah.

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran di beberapa sekolah, para siswa lebih banyak menerima pengetahuan daripada membangun pengetahuan dan kurang difasilitasi untuk berkreaitivitas, berkolaborasi, dan berkomunikasi di antara para siswa. Hal ini mengindikasikan kualitas proses pembelajaran perlu ditingkatkan.

Rendahnya kualitas pembelajaran berkontribusi terhadap capaian siswa Indonesia pada tingkat internasional yang diindikasikan oleh hasil PISA dan Indeks Pembangunan Manusia. Hasil belajar siswa Indonesia masih jauh tertinggal oleh Negara-negara lain yang tercermin dari hasil survei PISA oleh OECD. Siswa Indonesia berada pada peringkat 72 dari 77 negara dengan 70% peserta di bawah kompetensi minimum untuk Membaca, peringkat 72 dari 78 negara dengan 71% peserta di bawah kompetensi minimum untuk Matematika, dan peringkat 70 dari 78 negara dengan 60% peserta di bawah kompetensi minimum untuk Sains (OECD, 2019). Berdasarkan data *Human Development Report* 2019, Indeks Pembangunan Manusia Indonesia masih terendah di antara Negara ASEAN, yakni menempati ranking ke-111 dengan rata-rata lama sekolah 8,0 tahun, sementara Singapura berada di peringkat ke-9, Brunei ke-43, Malaysia ke-61, dan Thailand ke-77 dari 189 negara (<http://hdr.undp.org/en/composite/HDI>).



#### **1.4 Pendidikan Calon Guru dan Kompetensi Dosen LPTK**

Mahasiswa calon guru memperoleh materi kuliah yang bersifat pengetahuan konten dan kependidikan sebanyak 144-156 sks selama mengikuti kuliah di LPTK. Mata kuliah kependidikan yang dipelajari calon mahasiswa antara lain, Psikologi Pendidikan, Landasan Pendidikan, Bimbingan Konseling, Pengelolaan Pendidikan, Strategi Pembelajaran, Profesi Kependidikan, Media Pembelajaran, Perencanaan Pembelajaran, Telaah Kurikulum dan Buku Teks, Evaluasi Pembelajaran, Pengembangan dan Penerapan Perangkat Pembelajaran, Penelitian Pendidikan, Statistika Pendidikan. Selain itu mahasiswa calon guru dibekali pengetahuan konten mata kuliah sesuai prodi, contoh untuk prodi pendidikan kimia, antara lain Kimia Dasar, Kimia Organik, Kimia Fisika, Kimia Analitik, Kimia Lingkungan, Kimia Sekolah. Sayangnya, dari banyak mata kuliah kependidikan sangat sedikit atau kurang menugaskan mahasiswa melakukan observasi pembelajaran nyata atau melalui video pembelajaran di sekolah. Padahal melalui penugasan semacam itu akan sangat membantu membekali dan memberi pengalaman kepada mahasiswa calon guru untuk mengetahui aktivitas pembelajaran di kelas nyata. Begitu pun ketika melakukan praktik mengajar di sekolah, dosen pembimbing dan guru pamong jarang memberikan bimbingan/*feedback*.

Dengan program kemitraan ini, mahasiswa akan memperoleh pengalaman melalui dosen yang terlibat dalam program kemitraan dosen dengan guru di sekolah sebagai upaya penyiapan dan peningkatan kompetensi pedagogik para calon guru.

#### **1.5 Kemitraan Dosen LPTK dan Guru untuk Pengembangan Sistem Pendidikan dan Pengajaran Calon Guru di LPTK**

Kerjasama LPTK dan sekolah sebenarnya sudah terjadi sejak LPTK berdiri karena LPTK memiliki kepentingan untuk mengirim mahasiswanya sebagai calon guru ke sekolah untuk berlatih mengajar. Para dosen dan mahasiswa S1, S2, dan S3 dari LPTK juga secara rutin datang ke sekolah melakukan pengambilan data penelitian pendidikan. Meski sudah lama terjalin kerjasama antara dosen LPTK dan guru sekolah, agaknya masih kurang optimal karena pihak perguruan tinggi dirasa lebih

banyak memperoleh manfaat dari pada sekolah. Ketika karya penelitian di sekolah dipublikasikan oleh dosen, nama guru pada umumnya tidak tercantum dalam karyanya.

Di sekolah, pelatihan mahasiswa calon guru melalui praktik juga belum berjalan secara optimal. Pada umumnya hal ini diakibatkan oleh belum terciptanya kerjasama yang baik antara dosen dan guru di sekolah. Akibat masih minimnya kerjasama, pada umumnya dosen LPTK hanya datang ke sekolah ketika menyerahkan mahasiswa praktikan, menguji mahasiswa praktikan, dan menarik mahasiswa praktikan ke kampus. Kadang-kadang mahasiswa kurang mendapat bimbingan cara membelajarkan siswa karena tidak adanya pendampingan dosen, guru merasa bahwa mahasiswa praktikan adalah pengganti mereka di kelas. Mahasiswa praktikan melaksanakan pembelajaran sendiri tanpa adanya umpan balik.

Optimalisasi kerjasama LPTK dan sekolah dapat dilakukan melalui kemitraan yang saling menguntungkan. Model kemitraan LPTK dan sekolah yang baik telah diuji coba pada program *Indonesia Mathematics and Science Education Project (IMSTEP)* tahun 2001 – 2005. IMSTEP melibatkan tiga LPTK, Universitas Pendidikan Indonesia (UPI), Universtas Negeri Malang (UM), dan Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dengan dukungan Kemendikbud dan JICA.



Gambar 1. Model Kemitraan LPTK dan Sekolah (Saito, 2001)

Pada program kemitraan IMSTEP yang menggunakan prinsip *Lesson Study*, tiap perguruan tinggi bermitra dengan satu kabupaten di sekitar LPTK di mana UPI bermitra dengan Kabupaten Sumedang, UM dengan Kabupaten Pasuruan, dan UNY dengan Kabupaten Bantul. Berdasarkan Gambar 1 di atas dijelaskan bahwa peningkatan mutu pendidikan melalui model kemitraan merupakan kontribusi kerja dari tiga lembaga (LPTK, sekolah, dan Dinas Pendidikan). Peningkatan mutu pendidikan dilakukan secara terus menerus (berkelanjutan) sesuai perkembangan global, *Education for Sustainable Development (ESD)*.

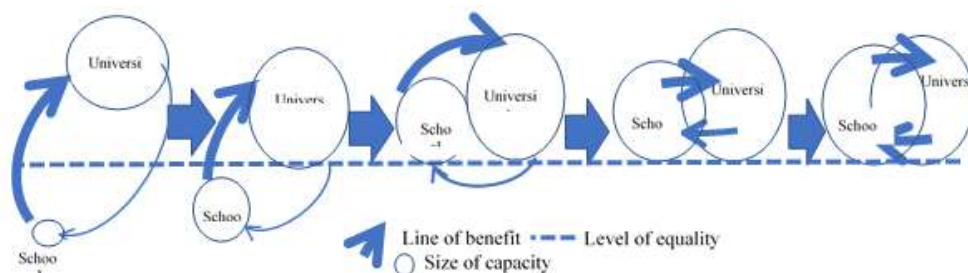
Kemitraan seperti IMSTEP di atas diperlukan karena LPTK sebagai lembaga penghasil calon guru profesional memerlukan umpan balik dari pengalaman nyata pembelajaran di sekolah dan karakteristik kebutuhan guru profesional dari dinas pendidikan. Sementara itu LPTK bertugas memberikan pemikiran, inspirasi inovasi pembelajaran kepada guru dan pembinaan guru profesional kepada dinas pendidikan. Pada program kemitraan ini, dosen dapat membawa mahasiswa calon guru untuk belajar di sekolah. Para mahasiswa bersama guru dan dosen berkolaborasi melakukan inovasi pembelajaran (*research-practice partnership*) sebagai bentuk intervensi terhadap siswa sesuai tuntutan abad 21. Melalui program kemitraan ini dosen dan guru dapat beradaptasi sebagai pembelajar, mereka sama-sama belajar dari pembelajaran. Dosen tidak boleh merasa *superior* begitu pula guru tidak boleh merasa *inferior*. Dosen, guru, dan mahasiswa berkolaborasi mendesain pembelajaran yang berpusat pada siswa dan kontekstual dengan memanfaatkan fasilitas yang tersedia.

Pada program IMSTEP, dosen dan guru dapat bergantian membelajarkan siswa dan mengobservasi pembelajaran untuk mengumpulkan data tentang aktivitas siswa belajar. Para mahasiswa dapat dilibatkan untuk melakukan perekaman video sebelum, saat, dan pasca pembelajaran. Usai pembelajaran, dosen, guru, dan mahasiswa terlibat diskusi untuk merefleksikan pembelajaran, bagaimana konsep diajarkan dan bagaimana siswa berpikir. Selanjutnya, mahasiswa mentranskrip rekaman video menjadi tulisan untuk dianalisis lebih lanjut. Dosen dan guru dapat melakukan refleksi diri (*self-reflection*) berdasarkan transkrip untuk perbaikan

pembelajaran berikutnya. Rekaman video dan transkrip pembelajaran merupakan *teaching material* untuk membekali mahasiswa calon guru di kampus.

Kemitraan dosen dan guru dapat menghasilkan data hasil observasi untuk keperluan membuat publikasi bersama. Indikator keberhasilan kemitraan, antara lain, dosen dan guru menjadi lebih peka dan peduli terhadap kesulitan siswa/mahasiswa, adaptif dan reflektif, dan menjadi *role model* bagi mahasiswa dan guru lain.

Dengan kemitraan guru dan dosen, pada dasarnya adalah kemitraan antara institusi sekolah dan perguruan tinggi yang pada prosesnya akan membawa perubahan pada kapital intelektual yang digambarkan sebagai berikut:



Gambar 2. Model Pertukaran Pengetahuan dan Kesetaraan Kemitraan Sekolah-Universitas (Hidayat, et al, 2021)

Berdasarkan pola yang digambarkan, kemitraan dosen dan guru diharapkan memberikan *benefit* baik dari sisi kapasitas dan kesetaraan, yang pada posisi awalnya cenderung bahwa LPTK memberikan garis manfaat kapasitas tinggi namun kesetaraan yang relatif tidak sama. Pola kemitraan yang menekankan pada tukar-menukar pengetahuan dan inovasi dalam pembelajaran inilah yang diharapkan muncul.

Dari gambaran di atas, jelas bahwa persoalan kualitas pendidikan di Indonesia, dipengaruhi oleh kualifikasi dan kompetensi guru. Sebagaimana dijelaskan sebelumnya, bahwa kualifikasi dan kompetensi guru maupun calon guru ditentukan oleh proses penyelenggaraan pendidikan di LPTK. Demikian juga kualitas pendidikan calon guru di LPTK juga sangat dipengaruhi oleh kompetensi dan kinerja dosen di LPTK tersebut. Fakta di lapangan menunjukkan bahwa pengalaman mengajar di sekolah para dosen LPTK masih sangat kurang. Umumnya dosen LPTK adalah mereka

yang telah menyelesaikan studi di S2 atau S3, dan tanpa dipersyaratkan pengalaman mengajar di sekolah dalam rentang waktu yang cukup. Sejauh ini belum ada mekanisme yang mewajibkan dosen LPTK untuk memperoleh pengalaman di sekolah, sehingga menjadi lebih paham tentang kondisi dan perkembangan pendidikan di sekolah. Hal ini penting karena mahasiswa yang dididik adalah para calon guru yang akan mengajar di sekolah.

Pada dunia pendidikan, dosen memiliki peran sentral dalam semua aktivitas di perguruan tinggi. Dalam menghadapi situasi di masa yang akan datang, seorang dosen bukan hanya dituntut pakar dalam bidang kajian ilmunya (mengajarkan, meneliti, dan mengabdikannya kepada masyarakat) tetapi juga dituntut untuk mampu berkomunikasi (lisan dan tulisan); mampu menguasai dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi (TIK); memiliki jejaring yang luas; peka terhadap perubahan dan perkembangan yang terjadi di dunia luar, dan bersikap *outward looking*. Dalam menghadapi kebijakan merdeka belajar kampus merdeka tuntutan terhadap dosen menjadi lebih berat

Dosen LPTK diharapkan mengikuti kegiatan kemitraan dengan sekolah. Hal ini guna mendorong kemampuan dosen dalam mengikuti perkembangan dunia persekolahan. Melalui kegiatan kemitraan ini diharapkan *me-refresh* dan meningkatkan kompetensi mereka, dengan cara bermitra langsung dengan sekolah.

Dalam rangka memenuhi kebutuhan peserta didik pada abad 21 yang semakin tinggi dan kompleks, semua pihak yang terkait dengan dunia pendidikan perlu melakukan kerjasama dan kolaborasi yang efektif. Kolaborasi antara dosen LPTK selaku pendidik calon guru masa depan dan guru sebagai pelaksana pendidikan di sekolah harus dapat terlaksana demi menciptakan pendidikan yang lebih efektif untuk para siswa. Yusuf L. Henuk dalam tulisannya di Kompasiana tanggal 17 Juni 2015 menyatakan pentingnya kerjasama: “Jika Anda tidak bisa menjalin kerjasama, Anda tidak akan dapat bekerja (*If you cannot network, you cannot work*)”. Untuk itu, agar lulusan dari LPTK dapat menjadi guru yang profesional nantinya, LPTK harus mampu menjalin kerjasama dan kolaborasi dengan sekolah di mana para lulusan akan mengabdikan ilmunya.

Kerjasama antara LPTK dan sekolah akan sangat menguntungkan kedua belah pihak. Para dosen dari LPTK akan mendapatkan keuntungan dengan melihat dan mengalami langsung apa yang telah terjadi dan yang sedang terjadi dunia pendidikan tingkat sekolah. Dosen akan lebih memahami apa yang dibutuhkan para lulusan untuk bisa menjadi guru yang profesional dan memikirkan materi yang harus diberikan kepada mahasiswa ketika mengajar. Aneh rasanya, kalau dosen yang akan membimbing mahasiswa untuk menjadi guru di sekolah tapi tidak atau kurang memahami dan mengalami apa yang terjadi di sekolah sehingga tidak aneh kalau terjadi semacam miskomunikasi dan miskonsepsi ketika mahasiswa sudah harus ke sekolah untuk menjalani program pengalaman lapangan.

Di lain pihak, diyakini guru akan mendapatkan keuntungan jika berkolaborasi dengan dosen. Guru akan dapat meningkatkan kompetensi terutama kompetensi profesional dan pedagogik yang sangat penting dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. Kolaborasi dosen dan guru akan dapat mengembangkan pembelajaran yang lebih bermakna dalam meningkatkan *Higher Order Thinking Skill* (HOTS) dan keterampilan 4Cs siswa. Oleh sebab itu, program Kemitraan Dosen LPTK dengan Guru di Sekolah yang digagas Direktorat Sumber Daya, Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi sangat penting artinya untuk peningkatan mutu pendidikan di sekolah dan di perguruan tinggi.

Pelaksanaan tahun sebelumnya telah menghasilkan 69 (enam puluh sembilan) draft artikel ilmiah dari 65 (enam puluh lima) peserta yang berasal dari 52 (lima puluh dua) perguruan tinggi Indonesia bagian Barat, Tengah, dan Timur. Secara keseluruhan peserta dapat mencapai luaran program yang ditagihkan antara luaran wajib dan luaran tambahan. Bahkan, beberapa diantaranya mampu mempublikasikan artikel ilmiahnya (*status publish*).

Sebagai bagian dari upaya pemulihan pembelajaran, Kurikulum Merdeka dikembangkan sebagai kerangka kurikulum yang lebih fleksibel, sekaligus berfokus pada materi esensial dan pengembangan karakter serta kompetensi peserta didik. Karakteristik utama dari kurikulum ini yang mendukung pemulihan pembelajaran diantaranya, pembelajaran berbasis proyek untuk pengembangan soft skills dan

karakter sesuai profil pelajar Pancasila, fokus pada materi esensial sehingga ada waktu cukup untuk pembelajaran yang mendalam bagi kompetensi dasar seperti literasi dan numerasi, dan fleksibilitas bagi guru untuk melakukan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kemampuan peserta didik dan melakukan penyesuaian dengan konteks dan muatan lokal.

Hal tersebut dapat terimplementasi salah satunya melalui dukungan program Kemitraan Dosen LPTK dengan Guru di Sekolah.

## 2. DASAR HUKUM

- a. Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- b. Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen;
- c. Undang-Undang No. 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
- d. Peraturan Pemerintah No. 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
- e. Peraturan Presiden RI No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI);
- f. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru;
- g. PP No. 4 Tahun 2022 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
- h. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru;
- i. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi;
- j. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi;
- k. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2021 tentang Indikator Kinerja Utama Perguruan Tinggi Negeri dan Lembaga Layanan Pendidikan Tinggi di Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan;
- l. Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Nomor 56/M/2022 tentang Pedoman Penerapan Kurikulum dalam Rangka Pemulihan Pembelajaran;

- m. Renstra Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Tahun 2020-2024.

### 3. TUJUAN KEGIATAN

- a. Mengembangkan pola kemitraan antara Dosen LPTK dengan Sekolah sebagai pengguna lulusan;
- b. Meningkatkan kompetensi pedagogis dosen LPTK dalam membentuk profil pelajar Pancasila;
- c. Mengembangkan masyarakat belajar profesional di kalangan dosen LPTK dan guru melalui penerapan konsep dan prinsip *Lesson Study*;
- d. Menemukan model/pola pembelajaran inovatif dari kerja kolaborasi antara dosen dan guru dalam mengembangkan pembelajaran;
- e. Meningkatkan penelitian dan publikasi dosen LPTK dan guru di sekolah dalam konteks pengembangan pendidikan dan pembelajaran;
- f. Meningkatkan partisipasi dosen dan mahasiswa LPTK dalam mengembangkan pembelajaran di sekolah melalui riset kolaborasi dengan guru.

### 4. SASARAN KEGIATAN

Sasaran kegiatan ini adalah Dosen dari LTPK atau dari Fakultas Kependidikan suatu Universitas, kelompok Guru di sekolah beserta kepala sekolah, Mahasiswa calon guru di LPTK dosen sasaran, serta siswa di sekolah pada semua jenjang pendidikan dasar dan menengah dalam lingkungan Kemendikburistek baik negeri atau swasta dengan relasi kontekstual ditunjukkan oleh gambar di bawah ini.

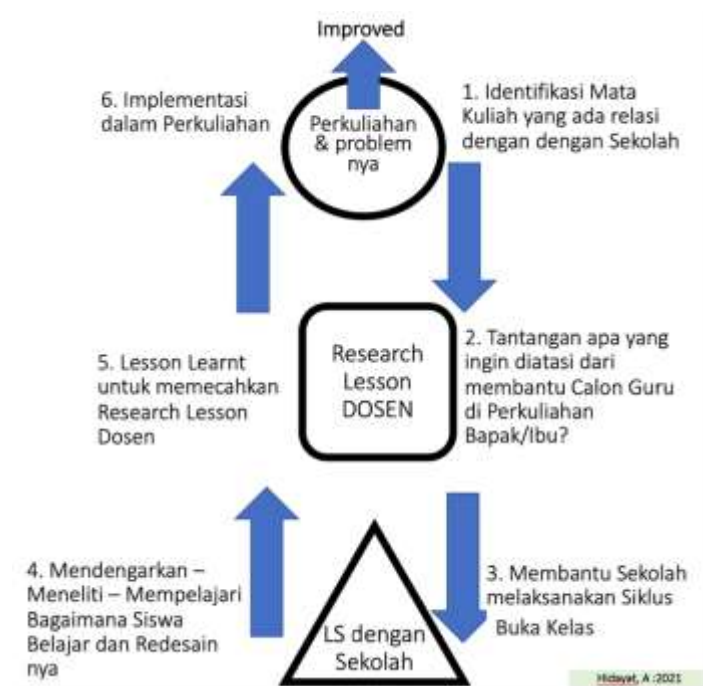




Gambar 3. Relasi Kontekstual Program Kemitraan Dosen LPTK dengan Guru di Sekolah terhadap Pembelajaran, Profesi, dan Calon Guru (Hidayat, 2021)

## 5. JENIS KEGIATAN

Secara umum alur kegiatan dalam Kemitraan antara Dosen LPTK dengan Sekolah mengikuti alur menurut gambar di bawah ini



Gambar 4. Alur Kegiatan dalam Program Kemitraan Dosen LPTK dengan Guru di Sekolah (Hidayat, 2021)

Dengan rincian Jenis Kegiatan yaitu

- a. *In Class Training-1*: Pembekalan Konsep Dasar Kemitraan Dosen LPTK dengan Sekolah
  - 1) Melakukan Identifikasi salah satu Mata Kuliah yang sedang/akan diampu selama program berlangsung dan memiliki relasi dengan sekolah / Kependidikan.
  - 2) Melakukan kajian awal tantangan perkuliahan yang dihadapi terkait dengan pembentukan Profil Pelajar Pancasila
  - 3) Menentukan Research Lesson (tantangan) perkuliahan yang akan dipecahkan atau diselesaikan pada mata kuliah tersebut
  - 4) Mengikuti kegiatan Pembekalan Konsep Dasar dan Praktik Baik dari Kemitraan Dosen LPTK dengan Sekolah (Pedagogis Modern, Learning Community, Gerakan Buka Kelas, dan School – University Partnership, dan Konsep Lesson Study for Learning Community)
  
- b. *On the Job Training-1* : Implementasi Kemitraan lewat Gerakan Buka Kelas di Sekolah
  - 1) Melakukan survey *baseline* kondisi pembelajaran di sekolah (analisis permasalahan pembelajaran);
  - 2) Bersama tim guru menentukan *research lesson*, tantangan / permasalahan pembelajaran siswa terkait Profil Pelajar Pancasila yang ingin dipecahkan atau ditingkatkan;
  - 3) Plan : Mengembangkan desain pembelajaran inovatif bersama kelompok guru.
  - 4) Do : Membuka kelas dan mengobservasi pembelajaran;
  - 5) See: Merefleksi bukti temuan pembelajaran siswa serta relasi nya terhadap tujuan pembelajaran, serta saran perbaikan pembelajaran
  - 6) Redesain : menggunakan saran perbaikan perbaikan pembelajaran sebagai bahan menyiapkan pembelajaran selanjutnya

- 7) Aktivitas 3, 4, 5, 6 yang disebut sebagai siklus Gerakan Buka Kelas dilakukan secara paling sedikit tiga kali selama program; Mahasiswa calon guru dapat dilibatkan dalam aktifitas Gerakan Buka Kelas tersebut sebagai konteks riset pembelajaran and atau kegiatan imersif (*immersive activities*)
  - 8) Mengumpulkan artefak dan dokumentasi pembelajaran selama siklus tersebut berupa rekaman video/suara kegiatan Plan, Refleksi dan Redesain; serta video pembelajaran ketika Buka Kelas.
  - 9) Pendampingan dan monitoring selama *On-the job Training*
- c. *In Class Training-2*: Lesson Learned Pembelajaran Kemitraan Dosen dan Guru di Sekolah
- 1) Laporan kemajuan implementasi tahap 1 dari masing-masing peserta;
  - 2) Laporan hasil pendampingan dan monitoring dari tim pengembang;
  - 3) Penguatan Konsep dan Praktik Baik mengenai School-University Partnership (SUPER), transposisi didaktis, Lesson Study in Higher Education, serta lanjutan Lesson Study for Learning Community (LSLC)
  - 4) Adopsi dan atau adaptasi lesson learned dari kemitraan bersama sekolah untuk menjawab *research lesson* terhadap peningkatan kualitas perkuliahan.
  - 5) Desain rencana tindakan perbaikan perkuliahan untuk menjawab *research lesson* yang telah ditentukan
- d. *On the Job Training-2* : Implementasi program kemitraan dosen LPTK di kampus atau di perkuliahan.
- 1) Plan : Mengembangkan desain perkuliahan inovatif bersama kolega (satu prodi atau lintas prodi) berdasarkan *research lesson* yang telah ditentukan.
  - 2) Do : Membuka kelas dan mengobservasi pembelajaran;
  - 3) See: Merefleksikan bukti temuan pembelajaran mahasiswa serta relasinya terhadap tujuan pembelajaran, serta saran perbaikan perkuliahan
  - 4) Redesain : menggunakan saran perbaikan pembelajaran sebagai bahan menyiapkan pembelajaran selanjutnya

- 5) Aktivitas 1 , 2, 3 , 4 yang disebut sebagai siklus Gerakan Buka Kelas dilakukan secara paling sedikit dua kali selama program;
  - 6) Mengumpulkan artefak dan dokumentasi pembelajaran selama siklus tersebut berupa rekaman video/suara kegiatan Plan, Refleksi dan Redesain; serta video pembelajaran ketika Buka Kelas.
- e. Seminar Akhir
- 1) Mempresentasikan hasil implementasi program kemitraan (laporan akhir);
  - 2) Mempresentasikan draft artikel ilmiah dalam seminar hasil program kemitraan dosen LPTK dan sekolah.

## 6. DURASI KEGIATAN

Kegiatan akan dilaksanakan dalam waktu 6 bulan (persiapan 1 bulan, pelaksanaan 4 bulan secara luring, pelaporan dan diseminasi 1 bulan).

## 7. LUARAN PROGRAM

- a. Luaran Wajib
- 1) Artefak hasil pengembangan pembelajaran inovatif (perangkat pembelajaran dalam bentuk RPP, RPP redesign, media, bahan ajar, instrumen penilaian, dan link video pembelajaran di sekolah) dimuat dalam LMS sekolah atau LMS kampus dari dosen mitra (dicantumkan link aksesnya);
  - 2) Modul perkuliahan (RPS, SAP, bahan ajar, media, instrumen penilaian, link video pembelajaran di kampus hasil inovasi, dan catatan hasil pengembangan dan implementasi inovasi pembelajaran) yang menintegrasikan penggunaan ICT atau sesuai kerangka kerja TPACK. Modul tersebut menyatu atau dimuat dalam LMS kampus dosen peserta program KDS (dicantumkan link aksesnya) dalam laporan.
  - 3) Draft Artikel untuk seminar hasil program kemitraan dosen LPTK dan sekolah.

- b. Luaran Tambahan: *joint* artikel guru dan dosen yang sudah dipublikasikan, dikirim ke jurnal/prosiding atau masih dalam bentuk draf artikel yang sedang disusun.
- c. Laporan pelaksanaan program

## 7. PENDANAAN

Bantuan pendanaan Program Kemitraan Dosen LPTK dengan Guru di Sekolah Tahun 2022 dibiayai oleh anggaran LPDP (Lembaga Pengelola Dana Pendidikan), dengan komponen biaya sebagai berikut:

No	Komponen Pembiayaan	Biaya	Satuan
1	Biaya Hidup	4.000.000,-	Bulan
2	Honor Praktisi/Guru Mitra di Sekolah	2.000.000,-	Bulan

Keterangan Pendanaan:

Jumlah bantuan dana pada tabel diatas merupakan biaya bantuan untuk 1 (satu) orang peserta yang bertugas ke sekolah mitra dalam negeri yang dilakukan selama 4 (empat) bulan.

- a. Biaya hidup diberikan untuk peserta selama 4 (empat) bulan pada saat berkegiatan di sekolah mitra, dimana komponen biaya hidup di dalamnya adalah untuk akomodasi, konsumsi dan transport lokal dengan dilengkapi laporan bulanan kegiatan kemitraan (Lampiran 6 dan 7).
- b. Honor praktisi/guru di sekolah mitra diberikan kepada praktisi/guru yang melakukan pendampingan selama melaksanakan kegiatan di sekolah mitra dengan dilengkapi laporan bulanan kegiatan kemitraan untuk setiap praktisi/guru mitra yang terlibat.

## 8. PERSYARATAN PESERTA

- a. Berstatus sebagai dosen tetap LPTK atau Fakultas Kependidikan Universitas Negeri/Swasta
- b. Telah memiliki NIDN atau NIDK;

- c. Jabatan minimal Asisten Ahli;
- d. Memiliki pengalaman melaksanakan *Lesson Study* (sertifikat, tautan artikel, dan/atau portofolio yang berkaitan dengan kegiatan *Lesson Study*);
- e. Mata kuliah yg dipilih telah/akan didaftarkan pada LMS kampus/spada
- f. Diutamakan yang memiliki prestasi akademik atau non akademik (bukti dilampirkan)
- g. Mengisi borang aplikasi (Lampiran 1);
- h. Melampirkan surat izin dari pimpinan perguruan tinggi (Lampiran 2);
- i. Melampirkan surat persetujuan pelaksanaan kemitraan dari kepala sekolah calon mitra (Lampiran 3);
- j. Memiliki motivasi tinggi untuk belajar dan bersedia mengikuti seluruh tahapan program dan implementasinya yang dikuatkan dengan menandatangani surat pernyataan (Lampiran 4);
- k. Mengampu setidaknya 1 mata kuliah di prodi kependidikan dan ditandatangani pimpinan Prodi/Dekan/Rektor (melampirkan RPS salah satu mata kuliah yang diampu) (Lampiran 5).
- l. Telah divaksinasi Covid-19 minimal 2 (dua) kali (dibuktikan melalui aplikasi Peduli Lindungi).

## 9. KEWAJIBAN PESERTA

- a. Mencari sekolah mitra (1 unsur pimpinan sekolah dan minimal 4 unsur guru dari sekolah yang sama), dengan catatan satuan biaya kegiatan per sekolah tetap dihitung 5 orang. Diutamakan guru-guru yang memiliki prestasi akademik atau non akademik di tingkat nasional/internasional, provinsi, kota/kabupaten atau guru penggerak di MGMP/KKG (ditulis/dinyatakan dalam daftar guru yang diajukan oleh dosen calon peserta)
- b. Empat orang guru mitra atau lebih tersebut tidak harus satu rumpun mata pelajaran, yang terpenting mereka memiliki kesanggupan dan komitmen untuk

- mengikuti kegiatan KDS sesuai jadwal yang disepakati dengan dosen mitra, termasuk bersedia menjadi guru model pada saat *open class*;
- c. Mendapatkan izin dari pimpinan perguruan tinggi (Rektor/Dekan);
  - d. Melengkapi berkas lamaran/persyaratan (form Lampiran 1-5);
  - e. Mengikuti semua tahap kegiatan pelatihan (*In Class Training 1 dan 2*);
  - f. Mengimplementasikan program kemitraan dalam *On the Job Training 1 dan 2*;
  - g. Melaporkan hasil implementasi program;
  - h. Menulis dokumen hasil pengembangan inovasi pembelajaran;
  - i. Menulis draft artikel dan mengikuti seminar hasil;
  - j. Menindaklanjuti hasil-hasil pengembangan pembelajaran melalui kemitraan di kampus dan di sekolah.

## 10. TATA CARA PENDAFTARAN

- a. Registrasi:

Pendaftar dapat melamar secara *online* dengan cara registrasi terlebih dahulu dengan menggunakan Nomor Induk Dosen Nasional (NIDN) pada laman: <http://kompetensi.sumberdaya.kemdikbud.go.id/v2>
- b. Login:

Setelah mendapatkan akun, pendaftar dapat *log in* dan memilih program kegiatan yang ditawarkan.
- c. Pengiriman Dokumen Persyaratan:

Pendaftar mengisi form data usulan yang telah disediakan serta mengunggah dokumen yang dipersyaratkan.
- d. Hasil seleksi:

Setiap tahapan seleksi calon peserta dapat melihat secara *online* melalui akun pendaftar pada riwayat penilaian, hasil seleksi penilaian akan diinformasikan melalui *e-mail* calon peserta dan melalui laman : <http://dikti.kemdikbud.go.id> dan <http://kompetensi.sumberdaya.kemdikbud.go.id/v2>

## 11. JADWAL PELAKSANAAN PROGRAM

No	Tahapan Kegiatan	Waktu
1	Penawaran Program	April 2022
2	Pendaftaran Calon Peserta	April s.d Juni 2022
3	Seleksi Calon Peserta (Online Desk Evaluation)	Juni 2022
4	Pengumuman Penerima Program	Juni 2022
5	Pembekalan Peserta	Juni 2022
6	Pelaksanaan Program	Juli s.d Oktober 2022
7	Monitoring dan Evaluasi	September 2022
8	Diseminasi Hasil Kegiatan	Oktober 2022

## 11. PENGEMBALIAN DANA

Dalam pelaksanaan program Kerjasama LPDP dan Kemdikbudristek, jika terdapat sisa dana yang harus dikembalikan kepada LPDP atas pembiayaan beberapa program, baik dikarenakan terdapat sisa dana setelah dilakukan pertanggungjawaban, maupun dikarenakan alasan pengembalian lainnya.

Adapun terhadap sisa dana tersebut, dilakukan pengembalian dana ke rekening LPDP dengan mekanisme pengembalian dana sebagai berikut:

- a. Dana ditransfer ke rekening giro LPDP
  - 1) Account Name : RPL 019 BLU LPDP UNTUK OPS K
  - 2) Number Account : 0417-01-000281-30-4
  - 3) Bank : BRI (Bank Rakyat Indonesia)
  - 4) Branch : BRI KC Jakarta S. Parman
  - 5) Swift Code : BRINIDJA
- b. Saat melakukan transfer, mencantumkan berita pengiriman dengan kode <PD> spasi <Jenis Dana> spasi <Program> contohnya: "PD LA Agustus 2022 KDS". Tidak diperkenankan melakukan transfer dengan menggunakan ATM.
- c. Pihak yang mengembalikan dana menyampaikan email pengembalian dana ke email [invoice.lpd@kemenkeu.go.id](mailto:invoice.lpd@kemenkeu.go.id) dan [bayar.lpd@kemenkeu.go.id](mailto:bayar.lpd@kemenkeu.go.id) dengan melampirkan bukti transfer serta mengisi uraian email sebagai berikut:



- 1) Subject email diisi <Pengembalian Dana> spasi <Jenis Dana> spasi <Program>  
contoh "Pengembalian Dana LA Agustus 2022 KDS"
- 2) Dalam Body Email diisi keterangan sebagai berikut:
  - Nama Penerima Dana :
  - Uraian Dana Yang dikembalikan \* :
  - \*misal: Pengembalian Dana Hidup Bulanan Beasiswa Periode XXX, dll
  - Jumlah : Rp/USD/JPY/ dll
  - Dikirim melalui Bank :
  - Keterangan :
- d. Apabila pengembalian dana dalam bentuk batch dari beberapa penerima manfaat, maka diharapkan melampirkan file excel rincian pengembalian tersebut.
- e. LPDP akan mengirimkan email balasan untuk sebagai konfirmasi pengembalian dana telah diterima.

## 12. SANKSI

Bagi penerima Program Kemitraan Dosen LPTK dengan Guru di Sekolah yang tidak dapat memenuhi kewajibannya; menyampaikan laporan dan target luaran yang telah dijanjikan, maka yang bersangkutan tidak dapat melamar di program-program kegiatan peningkatan kompetensi lainnya yang diselenggarakan oleh Direktorat Sumber Daya sebelum menyampaikan laporan dan memenuhi target luarannya.

Lampiran 1:

**BORANG APLIKASI  
PROGRAM KEMITRAAN DOSEN LPTK DENGAN GURU DI SEKOLAH  
TAHUN 2022**

**A. DATA PRIBADI**

Nama lengkap	:		
Jenis Kelamin	:	Laki-laki/Perempuan	
Tmpt/Tgl. Lahir	:	Kab/Kota: , DD/MM/YYYY	
Alamat Rumah	:		
		Rt/Rw: ..... / .....	Desa:
		Kec:	Kab/Kota:
		Prov:	Kode Pos:
		No.Handphone (WA):	
Email Pribadi	:		
NIDN	:		
NIP/NIK	:		
NPWP	:		
Jabfung/Gol	:		
Nama Perguruan Tinggi	:		
Fakultas	:		
Program Studi/ Laboratorium	:		
Alamat Perguruan Tinggi	:		
		No. Telp:	Kode Pos:
Email Perguruan Tinggi	:		

## B. PENDIDIKAN DAN PELATIHAN

### 1. Riwayat Pendidikan Formal

No	Perguruan Tinggi	Program Studi	Jenjang	Tahun	
				Mulai	Selesai

### 2. Riwayat Pelatihan terkait Tri Dharma Perguruan Tinggi (3 tahun terakhir)

No	Lembaga/Instansi	Bidang/Jenis	Tahun	
			Mulai	Selesai

## C. DESKRIPSI PENGALAMAN MELAKSANAKAN ATAU MENGIKUTI KEGIATAN LESSON STUDY

(Maks. 500 kata)

--

**D. DESKRIPSI RENCANA PENGEMBANGAN KOMPTENSI, PROFESIONALISME DAN KUALITAS PEMBELAJARAN**

1. Rencana pengembangan kompetensi dan profesionalisme (Maks. 500 kata)

2. Rencana pengembangan kualitas pembelajaran di perkuliahan dan di sekolah melalui program kemitraan sesuai dengan bidang studi (Maks. 500 kata)

Tanggal, ..... 2022

Mengetahui  
Dekan

Calon Peserta,

.....  
NIP/NIK/NIDN. ....

.....  
NIP/NIK/NIDN. ....

Lampiran 2:

**KOP SURAT  
PERGURUAN TINGGI**

---

---

Nomor :

Hal :

Perihal : Surat Izin Mengikuti Program Kemitraan Dosen LPTK  
dengan Guru di Sekolah Tahun 2022

Kepada Yth.

Direktur Sumber Daya

Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Riset, dan Teknologi

Dalam rangka pendaftaran calon peserta Program Kemitraan Dosen LPTK Dengan Guru Di Sekolah Tahun 2022, dengan ini kami memberikan izin kepada:

Nama Lengkap :

NIP/NIDN/NIK :

Fakultas :

Prodi :

No. Handphone :

Untuk mengikuti seluruh rangkaian Program Kemitraan Dosen LPTK dengan Guru di Sekolah Tahun 2022.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasama yang baik, kami ucapkan terima kasih

....., ..... 2022

Rektor/Pembantu Rektor/Dekan

(Ttd dan Cap Basah)

.....

NIP/... : .....

Lampiran 3:

**KOP SURAT  
SEKOLAH**

---

---

Nomor :

Hal :

Perihal : Surat Kerjasama Program Kemitraan Dosen LPTK  
dengan Guru di Sekolah Tahun 2022

Kepada Yth.

Sdr. ....

Fakultas .....

(Perguruan Tinggi)

Berdasarkan surat permohonan Saudara nomor: ..... tanggal ..... 2022,  
dengan ini kami bersedia untuk melakukan kerjasama dalam rangka pelaksanaan Program  
Kemitraan Dosen LPTK dengan Guru di Sekolah Tahun 2022 yang diadakan oleh Direktorat  
Jenderal Pendidikan Tinggi, Kemdikbudristek sesuai dengan jadwal dan ketentuan yang  
berlaku.

Demikian surat ini kami sampaikan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas  
perhatian dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

....., ..... 2022

Kepala Sekolah

(Ttd dan Cap Basah)

.....  
NIP/... : .....

Lampiran 4:

### SURAT PERNYATAAN DIRI

Saya yang bertanda-tangan dibawah ini:

Nama lengkap :

Alamat :

No. Handphone :

NIP/... :

Prodi :

Fakutas :

Perguruan Tinggi :

mendaftarkan diri sebagai calon peserta Program Kemitraan Dosen LPTK dengan Guru di Sekolah tahun 2022 dan bersedia mengikuti seluruh tahapan program dan implementasinya serta memenuhi luaran wajib dan tambahan sesuai dengan ketentuan program.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya dan saya bersedia mengikuti peraturan yang berlaku dalam program ini.

....., ..... 2022

Calon Peserta

(Materai Rp. 10.000 - Ttd Basah)

.....

NIP/... : .....

Lampiran 5:

## RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER

Keterangan:

Disusun sesuai format di Perguruan Tinggi masing-masing dan minimal memiliki komponen sesuai dengan ketentuan yang ada di dalam Standar Proses-SN Dikti Tahun 2020

1. Nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama Dosen pengampu;
2. Capaian Pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
3. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian Pembelajaran lulusan;
4. Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;
5. Metode Pembelajaran;
6. Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;
7. Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;
8. Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan
9. Daftar referensi yang digunakan.

RPS yang di unggah ditandatangani oleh dosen yang bersangkutan dan disahkan oleh pimpinan Prodi/Jurusan/Fakultas.



Lampiran 6:

**LAPORAN BULANAN PESERTA (DOSEN)  
PROGRAM KEMITRAAN DOSEN LPTK DENGAN GURU DI SEKOLAH  
TAHUN 2022**

Nama Peserta : .....

Instansi Asal : .....

Periode Laporan Bulan : Juli / Agustus / September / Oktober (pilih salah satu)

**1. AKTIVITAS KEGIATAN**

Daftar kegiatan yang sudah dilakukan :

No	Tanggal Kegiatan (tgl/bulan)	Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan

**2. FOTO KEGIATAN**

FOTO	FOTO
FOTO	FOTO

Dosen

(.....)

NIDN. ....

Lampiran 7:

**LAPORAN BULANAN GURU MITRA  
PROGRAM KEMITRAAN DOSEN LPTK DENGAN GURU DI SEKOLAH  
TAHUN 2022**

Nama Guru :  
Asal Sekolah :  
Nama Dosen :  
Periode Laporan : Juli / Agustus / September / Oktober (pilih salah satu)

**1. AKTIVITAS KEGIATAN**

Daftar kegiatan yang sudah dilakukan :

No	Tanggal Kegiatan (tgl/bulan)	Jenis Kegiatan	Deskripsi Kegiatan

**2. LAMPIRAN FOTO-FOTO KEGIATAN**

FOTO	FOTO
FOTO	FOTO

Dosen  
  
(.....)  
NIDN. ....

....., DD MM YYYY  
Guru Mitra  
  
(.....)  
NUPTK/NIP. ....

Lampiran 8:

Sistematika laporan:

**COVER**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR TABEL**

**DAFTAR GAMBAR**

**BAB I PENDAHULUAN**

- 1.1. Latar Belakang
- 1.2. Tujuan
  - 1.2.1. Tujuan Program
  - 1.2.2. Tujuan Mengikuti Program
- 1.3. Manfaat
  - 1.3.1. Manfaat Program
  - 1.3.2. Manfaat Mengikuti Program

**BAB II PELAKSANAAN PROGRAM**

- 2.1. Waktu, Lokasi dan Guru Mitra
  - 2.1.1. Waktu (didalamnya memuat durasi Program KDS)
  - 2.1.2. Lokasi pelaksanaan Program KDS
  - 2.1.3. Guru mitra (data guru mitra yang terlibat)
- 2.2. Tahapan dan Jenis Pelaksanaan Kegiatan
  - 2.2.1. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan (sesuai dengan isi panduan Program KDS)
    - a. Pembekalan Program (*In Class Training-1*)
    - b. Implementasi program kemitraan dosen LPTK dan sekolah tahap-1 (*On the Job Training-1*)
    - c. *In Class Training-2*
    - d. Implementasi program kemitraan dosen LPTK di kampus atau diperkuliahan (*On the Job Training-2*)
    - e. Diseminasi
  - 2.2.2. Banyaknya jumlah kegiatan (Didalamnya memuat judul dan metode yang digunakan daring/luring)
- 2.3. Luaran Program
  - 2.3.1. Luaran Wajib
  - 2.3.2. Luaran Tambahan

**BAB III KESIMPULAN**

- 3.1. Kendala dan Solusi
  - 3.1.1. Kendala Pelaksanaan Program
  - 3.1.2. Solusi Pelaksanaan Program
- 3.2. Kesimpulan

**DAFTAR PUSTAKA**

**DAFTAR LAMPIRAN**

1. Foto-foto kegiatan
2. Poster

Riwayat hidup peserta

**Kampus  
Merdeka**  
INDONESIA JAYA

**DIKTI  
SIGAP**  
MELAYANI



<https://dikti.kemdikbud.go.i>



[ditjen.dikti](https://ditjen.dikti)



[ditjen.dikti](https://www.instagram.com/ditjen.dikti)



[ditjendikti](https://twitter.com/ditjendikti)



[Ditjen Dikti](https://www.youtube.com/DitjenDikti)